Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Projektowanie edukacji zintegrowanej**					Kod przedmiotu: D/42-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)		15				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak, mgr Dorota Życzkowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Poznanie współczesnych tendencji w edukacji zintegrowanej. 2. Twórcze dostrzeganie nowych możliwości w kształceniu zintegrowanym. 3. Kształtowanie umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów metodyczno-organizacyjnych w edukacji zintegrowanej. 4. Nabywanie umiejętności w zakresie nauczania różnymi metodami aktywizującymi, sposobów integrowania wiedzy.
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki, dydaktyki, psychologii

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych; zna terminologię, teorie i metody praktyczne.	Ped2_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia o rozwoju człowieka w odniesieniu do wybranych obszarów jego aktywności: społecznej, psychologicznej, edukacyjnej, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W05
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia na temat różnych środowisk wychowawczych oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W09
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizowania i interpretowania złożonych	Ped2P_U02

	problemów edukacyjnych, a także projektowania działań praktycznych.	
05	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne; potrafi używać języka specjalistycznego, porozumiewać się na poziomie werbalnym i niewerbalnym; potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętności konstruowania odpowiedniej dokumentacji szkolnej (programy, scenariusze, opisy), zorientowanych na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_U03 Ped2P_U04
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do prezentowania własnych pomysłów i sugestii w oparciu o merytoryczna argumentację w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Ped2P_U05
07	Potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań; kierować pracą zespołu i przyjąć rolę lidera zespołu.	Ped2P_U09
08	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, samodzielnego i krytycznego rozszerzania ich o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Integracja w edukacji zintegrowanej – prekursorzy i koncepcje współczesne.
2. Całościowość i holizm w edukacji – korelacja, integracja, synchronizacja, koordynacja, harmonia.
3. Procesu wspierania rozwoju dziecka (behawioralny, konstruktywistyczny, emancypacyjny).
4. Idea trójpodmiotowości w kształceniu zintegrowanym –zróżnicowanie możliwości uczniów w wieku wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych (uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczeń zdolny).
5. Modele organizowania wiedzy dzieci w przedszkolu i u uczniów kl. I-III.
6. Etapy kształtowania pojęć i umiejętności u dzieci (koncepcje Wygotskiego, Dienesa, Brunera, Okonia).
7. Programy kształcenia, podręczniki, środki dydaktyczne - dobór, stosowanie,
8. Metody i formy organizacyjne kształtowania pojęć i umiejętności dzieci w przedszkolu i klasach I-III – wykorzystywanie rożnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania (specyficzne potrzeby i możliwości indywidualne dziecka).
9. Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji zintegrowanej – podstawy praktyczne aktywizującego procesu nauczania (dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie metod, środków adekwatnych do celów kształcenia i wychowania).
10. Planowanie pracy w kontekście edukacji zintegrowanej.
11. Struktura dnia aktywności w edukacji zintegrowanej
12. Modele zajęć - zasady konstruowania scenariuszy zajęć zintegrowanych.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Adamek I., (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002. 2. Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Przykłady zajęć kompleksowych. Bliżej integracji osoby i pedagogiki współbycia, Kraków 2009. 3. Dymara B., (2009), Dziecko w świecie edukacji. Podstawy kształcenia kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji, Kraków 2009. 4. Filipiak E., Smolińska-Rębas H., Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej, Bydgoszcz 2000.

	5. Klus-Stańska D., Szymański M. J. (red.), Renesans (?) nauczania całościowego, Warszawa 2003. 6. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004. 7. Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002. 8. Kopaczyńska L, Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Kraków 2004. 9. Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana we współczesnej szkole, Kraków 2001. 10. Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004. 11. https://zpe.gov.pl/a/edukacja-wczesnoszkolna---interdyscyplinarne-projekty-edukacyjne/D6UQEgzaN
Literatura uzupełniająca*	1. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009. 2. Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2008. 3. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009 4. Siwek H., (red.), Efektywność kształcenia zintegrowanego. Implikacje dla teorii i praktyki, Katowice 2007. 5. E-learning dla nauczycieli, S. Szabłowski, Rzeszów 2009. 6. Projekty w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik, (red. zbiorowa), Warszawa 2022.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) Metody eksponujące (filmy edukacyjne na platformach e-learningowych) Metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności studentów, metoda projektu, webinaria) Metody problemowe (dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące: burza mózgów, mapy pojęciowe i inne)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań i problemów w ramach ćwiczeń na zajęciach i w toku domowych prac własnych		04-07
Praca w zespołach , moduły dostępne na platformach edukacyjnych		04-07
Test pisemny		01-03
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – test 50% Rozwiązywanie zadań – 20% Praca w zespołach -20% Portfolio – 10%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin

Rodzaj działań/zajęć	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	
Samodzielne studiowanie		-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	14	14	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	34	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół			
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**		Kod modułu: D
	Nazwa przedmiotu: **Projektowanie edukacji zintegrowanej**		Kod przedmiotu: D/42-2
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**		
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**		
	Forma studiów: **stacjonarne**	Profil kształcenia: **praktyczny**	Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**
	Rok / semestr: **II/4**	Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**	Język przedmiotu / modułu: **język polski**

	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	Seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)		30				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak, mgr Dorota Życzkowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Twórcze dostrzeganie nowych możliwości w kształceniu zintegrowanym; działania innowacyjne w edukacji. 2. Kształtowanie umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów metodyczno-organizacyjnych w edukacji zintegrowanej. 3. Nabywanie umiejętności w zakresie nauczania różnymi metodami aktywizującymi, sposobów integrowania wiedzy. 4. Kształtowanie umiejętności pracy z uczniem ze SPE 5. Pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej z zakresu pracy nauczyciela i dziecka.
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki, dydaktyki, psychologii

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych; zna i rozumie terminologię, teorie i metody praktyczne.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w odniesieniu do wybranych obszarów jego aktywności: społecznej, psychologicznej, edukacyjnej; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w rozwoju; zna i rozumie zagadnienia dotyczące edukacji włączającej, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W05 Ped2P_W08
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia na temat różnych środowisk wychowawczych oraz zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W09
04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w edukacji zintegrowanej, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych; posiada pogłębioną wiedzę w zakresie metodyk szczegółowych i specyfik kształcenia na I etapie edukacji.	Ped2P_W10, Ped2P_W15
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych.	Ped2P_U02
06	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne; potrafi używać języka specjalistycznego, porozumiewać się na poziomie werbalnym i niewerbalnym; potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, konstruować odpowiednią dokumentację szkolną (programy, scenariusze, opisy), zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_U03 Ped2P_U04
07	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do prezentowania własnych pomysłów i sugestii w oparciu o merytoryczną argumentację w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Ped2P_U05

08	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania, analizowania, diagnozowania oraz oceniania złożonych problemów pedagogicznych, a także prognozowania i projektowania sytuacji edukacyjnych i potrafi wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach, również w zakresie metodyk szczegółowych zgodnie z wymaganiami określonego poziomu edukacji; potrafi projektować i wdrażać działania innowacyjne wykorzystując multimedia, dobierać elektroniczne środki dydaktyczne, materiały dydaktyczne na platformie zdalnego nauczania.	Ped2P-U07 Ped2P_U14 Ped2P_U15
09	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, samodzielnego i krytycznego rozszerzania ich o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.	Ped2P_K04 Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Sposoby rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka.
2. Inicjacja: czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna, techniczna.
3. Analiza i ocena indywidualnych programów kształcenia uwzględniających dzień aktywności dziecka.
4. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia w kl. I-III.
5. Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej- sposoby konstruowania oceny opisowej w kl. I-III.
6. Ewaluacja w pracy nauczyciela w edukacji zintegrowanej.
13. Sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych (uwzględnianie specjalnych potrzeb edukacyjnych) z wykorzystaniem narzędzi komunikacji i nauki w e-nauczaniu.
14. Stymulowanie kreatywności uczniów.
15. Sposoby prowadzenia działań innowacyjnych w edukacji zintegrowanej
16. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	12. Adamek I., (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002. 13. Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Przykłady zajęć kompleksowych. Bliżej integracji osoby i pedagogiki współbycia, Kraków 2009. 14. Dymara B., (2009), Dziecko w świecie edukacji. Podstawy kształcenia kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji, Kraków 2009. 15. Filipiak E., Smolińska-Rębas H., Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej, Bydgoszcz 2000. 16. Klus-Stańska D., Szymański M. J. (red.), Renesans (?) nauczania całościowego, Warszawa 2003. 17. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004. 18. Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002. 19. Kopaczyńska L, Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Kraków 2004. 20. Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana we współczesnej szkole, Kraków 2001. 21. Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.

	22. https://zpe.gov.pl/a/edukacja-wczesnoszkolna---interdyscyplinarne-projekty-edukacyjne/D6UQEgzaN
Literatura uzupełniająca*	1. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009. 2. Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2008. 3. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009 4. Siwek H., (red.), Efektywność kształcenia zintegrowanego. Implikacje dla teorii i praktyki, Katowice 2007. 5. E-learning dla nauczycieli, S. Szabłowski, Rzeszów 2009. 6. Projekty w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik, (red. zbiorowa), Warszawa 2022.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) Metody eksponujące (filmy edukacyjne na platformach e-learningowych) Metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności studentów, metoda projektu, wykorzystanie narzędzi ITC) Metody problemowe (dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące: burza mózgów, mapy pojęciowe i inne)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań i problemów w ramach ćwiczeń na zajęciach i w toku domowych prac własnych		01-08
Praca w zespołach , moduły dostępne na platformach edukacyjnych		01-08
Prezentacja portfolia/wykonywanie praktycznych mini zadań		01-09
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny-test 50% Rozwiązywanie zadań – 20% Praca w zespołach -20% Portfolio – 10%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	
Samodzielne studiowanie		-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	-	

Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	45	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo